



TESIS PARA UNA TEORÍA DE LA EVALUACIÓN

PROBLEMA DE LA EVALUACIÓN



- RUPTURA EPISTEMOLÓGICA QUE ORIENTE A REVISAR PREMISAS EPISTEMOLÓGICAS Y CONSTRUIR UN PLANTEAMIENTO FUNDAMENTADO EN OTRA CONCEPCIÓN DE APRENDIZAJE, HOMBRE Y SOCIEDAD.

EVALUACIÓN ESCOLAR



- **PRÁCTICA SOCIAL**
- **ESPACIO DE REFLEXIÓN**
- **UNIDAD DE LO DIVERSO**



PRIMERA TESIS LA EVALUACIÓN ES UNA ACTIVIDAD SOCIAL



- EL OBJETO DE LA EVALUACIÓN ESTÁ CONFIGURADO EN LO SOCIAL.
- LA EVALUACIÓN ES UNA ACTIVIDAD SOCIALMENTE DETERMINADA .
- SE HAN PRIVILEGIADO LAS TÉCNICAS APLICADAS, FUNDAMENTADAS EN LA PSICOLOGÍA

FUNDAMENTO PSICOLÓGICO



- CONDUCTISMO





- REDUCCIÓN DEL HOMBRE A EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS CONDUCTUALES Y OBSERVABLES

CUANTIFICACIÓN



OBSTÁCULO EPISTEMOLÓGICO DE LA EVALUACIÓN



- **PREMISAS TEÓRICAS,
POSITIVISTAS Y
PRAGMATISTAS.**

**IMPLICA RECONOCER SU
DIMENSIÓN SOCIAL**



- **DOCENTE EVALÚA EN EL DESCONOCIMIENTO DE LAS REPERCUSIONES DE LA EVALUACIÓN:**

SELECCIÓN

APROBACIÓN





- CARENANCIA DE REFLEXIÓN SOBRE SU APRENDIZAJE
 - ¿PARA QUÉ? Y ¿CÓMO LOGRÓ APRENDER?.
- FALSO MITO DEL APRENDIZAJE
MAXIMA CALIFICACIÓN=
MAYOR APRENDIZAJE
REPROBACIÓN= MENOR
APRENDIZAJE





SOCIEDAD CONSUMIDORA DE CALIFICACIÓN Y CERTIFICACIÓN

SEGUNDA TESIS : FUNDAMENTOS DE LA EVALUACIÓN EN LA MEDICIÓN.

- LA EVALUACIÓN SE FUNDAMENTÓ EN LA TEORÍA DE LA MEDICIÓN, IMPIDIENDO EL DESARROLLO DE UNA TEORÍA DE LA EVALUACIÓN.



MEDIR



- CUANTIFICACIÓN DEL DATO.
TÉCNICA APROPIADA PARA VERIFICAR



APRENDIZAJE



REDUCIDO A UN CONJUNTO DE DESEMPEÑOS COMPORTAMENTALES, A LOS OBJETIVOS DE LA UNIDAD.

ACREDITACIÓN



*Necesidad institucional

- Certificar los conocimientos
- Resultados de aprendizaje
- Cortes artificiales
- Aprendizaje como producto



LO FORMATIVO Y LA ACREDITACIÓN



LIMPIEZA
PUNTUALIDAD
ORDEN
DEDICACIÓN

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN



- REQUISITOS FORMALES QUE EL ESTUDIANTE DEBE CUMPLIR
- PRUEBAS EN EL MANEJO DE CONTENIDOS Y HABILIDADES SIGNIFICATIVAS Y PERTINENTES, DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRADORA

LA EVALUACIÓN



- INDAGAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE
- COMO NO ACABADO
- REORIENTAR EL PROCESO





- EVALUACIÓN CON REFERENCIA A UNA NORMA (EL DESEMPEÑO DE UN GRUPO) Y LA EVALUACIÓN CON REFERENCIA A UN DOMINIO(DESEMPEÑO FRENTE AL CONOCIMIENTO) SON FORMULACIONES SOBRE DIFERENTES SISTEMAS PARA ASIGNAR CALIFICACIONES.
- APTITUDES
- HOMOLOGAR LOS APRENDIZAJES
- ENSEÑANZA POR OBJETIVOS



- **EVALUACIÓN CON REFERENCIA A LA NORMA**

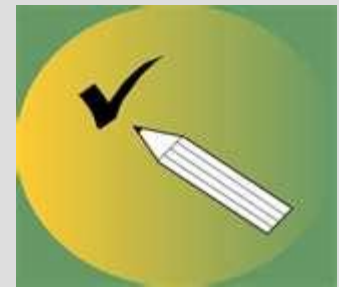


ESTABLECER UNA ESCALA DIFERENCIADA

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO



**HABILIDADES: EXCELENTE, BUENO,
REGULAR, PROMEDIO, DEFICIENTE.**



ASIGNACIÓN DE CALIFICACIONES CON REFERENCIA A UN DOMINIO



- 1. INTEGRACIÓN DE EVIDENCIAS SOBRE TODOS LOS OBJETIVOS DE COMPORTAMIENTO DE UN CURSO.
- 2. DIVISIÓN DEL CURSO EN ETAPAS O SECCIONES. (EVALUACIÓN ACUMULATIVA)
- 3. ASIGNACIÓN DE CALIFICACIONES EN RELACIÓN CON PRODUCTOS DE APRENDIZAJE

¿No sientes nervios antes del examen?

